

OBS

DE MEERPAAL
BRUINISSE

Openbare Basisschool De Meerpaal

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wetgeving en overige regelingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Meerpaal.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Meerpaal

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Meerpaal
Dreef 4
4311AK Bruinisse

☎ 011481742
🌐 <https://demeerpaal.obase.nl>
✉ demeerpaal@obase.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje de Viet	m.de.viet@obase.nl
Adjunct-directeur	Marian Ruitenbeek	m.ruitenbeek@obase.nl

De directie van onze school wordt gevormd door Maartje de Viet, directeur van meerdere scholen binnen Stichting OBASE, en Marian Ruitenbeek, die naast haar functie als kwaliteitscoördinator ook locatieleider van onze school is.

Binnen OBASE werken de meeste scholen in zogenoemde schoolverbindingen: twee of meer scholen die onder leiding staan van één directeur. De dagelijkse leiding van iedere locatie ligt bij de locatieleider. Het managementteam bestaat uit de directeur, de locatieleider en de kwaliteitscoördinator. Deze laatste twee functies kunnen door dezelfde persoon worden vervuld. Op onze school is dat het geval.

Het managementteam werkt nauw samen met de andere scholen binnen de schoolverbinding. Door deze samenwerking maken scholen gebruik van elkaars kennis, expertise en ervaring. Zo zorgen we samen voor een sterke organisatie waarin aandacht is voor kwalitatief goed onderwijs én de voortdurende ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

Tegelijkertijd richt ons managementteam zich met volle aandacht op de ontwikkeling van onze eigen school en de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Schoolbestuur

Stichting OBASE

<http://www.obase.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

2025-2026
129

OBS De Meerpaal is de openbare basisschool van Bruinisse. Naast De Meerpaal zijn er in het dorp nog twee basisscholen gevestigd: een protestants-christelijke en een gereformeerde school. Ouders die voor De Meerpaal kiezen, maken daarmee bewust de keuze voor openbaar onderwijs, waarin respect voor verschillen en ontmoetingen tussen kinderen met diverse achtergronden centraal staan.

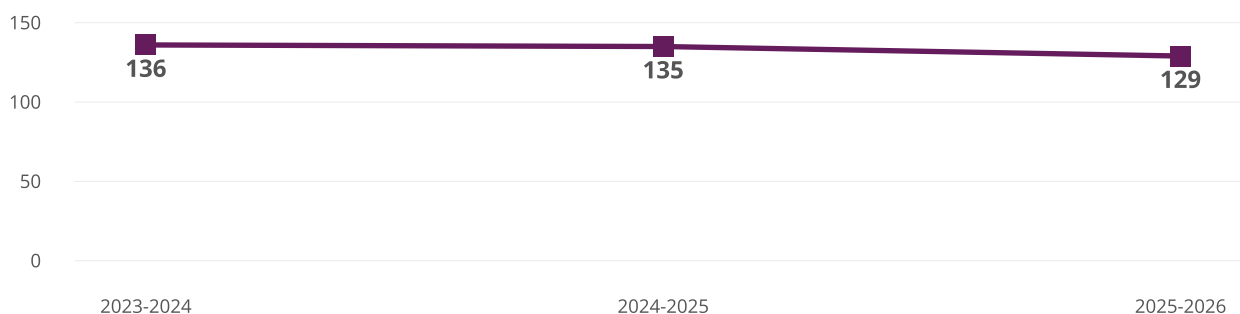
Het merendeel van onze leerlingen woont in Bruinisse. Ongeveer 5% van de leerlingen is afkomstig uit omliggende dorpen, zoals Oosterland en Sirjansland. De sociaal-economische achtergrond van onze leerlingenpopulatie is divers, wat bijdraagt aan een brede afspiegeling van de samenleving binnen onze school.

Bruinisse wordt grotendeels omringd door water en kent een rijk en actief verenigingsleven. Er is een gevarieerd aanbod op het gebied van sport, cultuur en creatieve activiteiten. Veel van onze leerlingen zijn lid van een vereniging en nemen actief deel aan activiteiten binnen het dorp.

Ongeveer 10% van de inwoners van Bruinisse heeft een migratieachtergrond. Dit percentage komt overeen met de samenstelling van onze leerlingenpopulatie. Circa 9% van onze leerlingen heeft zelf of via beide ouders een niet-Nederlandse nationaliteit.

Bruinisse is een hechte gemeenschap waarin mensen elkaar op verschillende plekken en momenten ontmoeten. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen en hun ouders, maar ook voor de medewerkers van de school. Ongeveer 60% van de teamleden woont in Bruinisse. Hierdoor is er een sterke verbondenheid tussen de school en haar omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creativiteit	Samen
Eigenheid	Ruimte

Missie en visie

Onze Missie

De Meerpaal is de openbare basisschool in Bruinisse, waar kinderen en ouders zich welkom voelen en het team met toewijding, creativiteit en respect de kinderen een goede basis meegeeft om zich te ontwikkelen tot betrokken burgers in onze maatschappij.

Onze Visie

Als openbare basisschool zijn wij een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan een school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving.

Wij zijn als openbare school, een school van en voor de samenleving. Dit betekent dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

Wij bieden een hoogwaardig, eigentijds en waarden-gedreven aanbod aan kinderen van 0 tot 12 jaar waarbij zij zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij in samenwerking met Kibeo kinderopvang. Vanuit de visie dat elk kind wil leren en kan leren, bieden wij een zo passend mogelijk, breed aanbod. Daarbij zoeken wij een balans tussen de drie doeldomeinen van het onderwijs:

1. Kwalificatie: kennis en vaardigheden
2. Socialisatie: hoe leef ik in de groep
3. Persoonsvorming: wie ben ik en hoe verhoudt zich dat t.o.v. de groep

De waarden die ons onderwijs drijven:

Creativiteit

Creativiteit is een belangrijke pijler binnen onze school. Wij bieden kinderen de gelegenheid om hun creativiteit in brede zin te ontdekken, te ontwikkelen en tot bloei te laten komen. Daarbij gaat het niet alleen om creatieve expressie, maar ook om het vermogen om nieuwe ideeën te bedenken, verbanden te leggen en oplossingen te vinden voor uitdagingen.

Ook als onderwijsteam blijven wij voortdurend zoeken naar inspirerende en vernieuwende manieren om de lesstof aan te bieden. Op deze manier stimuleren we kinderen om nieuwsgierig, onderzoekend en met plezier te leren.

Ruimte

Wij vinden het belangrijk dat iedereen (leeftijdsgadequaet) verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen keuzes, ontwikkeling en gedrag. We scheppen ruimte zodat leerlingen eigenaarschap kunnen ontwikkelen. Leerlingen leren dit door zelf keuzes te maken, gedrag te bespreken, ruimte en vrijheid te krijgen/ervaren om verantwoording te dragen. We willen een oefenplaats zijn, waar leerlingen mogen groeien en elke dag een nieuwe kans krijgen om zich hierin verder te ontwikkelen. Als schoolteam laten wij hierin voorbeeld-gedrag zien.

Samen

Als school, leerlingen, leerkrachten, ouders en de buurt, zijn wij de mini-maatschappij waarin wij weten: 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder'. Wij geloven in de synergie van $1 + 1 = 3$. We dagen kinderen uit om vaardigheden te leren om succesvol samen te werken. Samenwerken is een vaardigheid die je blijvend moet oefenen. Samen bespreken hoe het 'samenwerken' ging, welke keuzes er zijn gemaakt en wat het resultaat was, zorgt ervoor dat de toolbox van de leerling steeds groter wordt om succesvol samen te werken. Samen is niet alleen samen werken, maar is ook zorgen voor elkaar, onderdeel uitmaken van een gemeenschap. We leren leerlingen vaardigheden om ook uit te kijken naar en te zorgen voor anderen.

Eigenheid

Iedereen is uniek. Op de Meerpaal zien wij elkaar, de leerling en de ouder. We stellen ons oordeel uit om elkaar de ruimte te geven om uniek te zijn. We hebben oog voor de verschillen maar ook voor de overeenkomsten. We leren kinderen om te (onder)zoeken wat hun kwaliteiten zijn en hoe zij deze optimaal kunnen inzetten. Als team zijn wij hier een voorbeeld in, door elkaars kwaliteiten te benutten bij het bieden van onderwijs.

Identiteit

Op Openbare Basisschool De Meerpaal is ieder kind welkom, ongeacht achtergrond, geloof of identiteit. We zijn een school waar kinderen samen leren, samen leven en samen groeien. Onze school vormt een afspiegeling van de samenleving: een plek waar ruimte is voor verschillen, waar ieders verhaal telt en waar respect, gelijkwaardigheid en democratische waarden centraal staan.

Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen, in ons onderwijs en in de manier waarop we met elkaar samenwerken. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen, oog te hebben voor anderen en actief deel te nemen aan de samenleving. Verhalen, ervaringen en perspectieven uit verschillende culturen en achtergronden krijgen daarbij een plek binnen onze school.

Als openbare school voelen wij ons verbonden met de samenleving. Daarom leren wij kinderen om met zorg en respect om te gaan met elkaar, met hun omgeving en met de natuur. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van betrokken, verantwoordelijke en veerkrachtige wereldburgers die met vertrouwen hun eigen plek in de samenleving kunnen innemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Teamindeling 2026- 2027

Groep 1/2A Jeanine van den Hoek & Petra de Bruine

Groep 1/2B Rosanne Bezemer & Kirsten Olree

Groep 3/4 Kevin Kostense & Mireille Beneker

Groep 4/5 Rob Schnitzler & Mireille Beneker

Groep 6/7 Yolande Meyer & Rob Schnitzler

Groep 8 Krista Jumelet & Floortje van der Spek

Onderwijsondersteunend personeel:

Kwaliteitscoördinator: Marian Ruitenbeek: ma t/m vr (woensdag afwezig)

Administratie: Janet Olree: ma-ochtend di-ochtend, woensdag

Directeur: Maartje de Viet: 1 wisselende dag per week

Taken:

Vertrouwenspersoon: Petra de Bruine

Antipest-coördinator: Rosanne Bezemer

MR: Jeanine van den Hoek & Krista Jumelet

GMR: Krista Jumelet

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	9 u 30 min	9 u 30 min
Rekenontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Hierboven geven wij een globale indeling van de onderwijstijd bij de eerste twee leerjaren. Bij het onderwijsaanbod voor de jongste kinderen lopen de vakgebieden door elkaar en zijn leerdoelen in elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
schrijven	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden. Leertijd is een belangrijke factor om succesvol te leren. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. We plannen weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We hebben de leertijd afgestemd zoals hierboven beschreven. Zodra wij merken dat leerlingen of groepen meer leertijd nodig hebben voor een bepaald vakgebied kunnen wij een bewuste keuze maken waar de extra leertijd vanaf gaat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Moestuin
- Leertuin
- Creatieve ruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Meerpaal is onderdeel van Obase. Zodra er vervanging nodig is bij ziekte wordt er gebruik gemaakt van een van de volgende opties:

- vervanging door collega uit de vervangingspool
- vervanging door een collega die extra komt werken
- vervanging door een onderwijsassistente
- groep wordt verdeeld over de andere groepen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo kinderopvang*.

Wij bieden aan de jongste kinderen, in groep 1 en 2, thematisch onderwijs. De doelgerichte activiteiten zijn afgestemd op een thema. In de groep zijn er verschillende hoeken waar de kinderen door middel van spel werken aan doelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed en met plezier starten aan hun schoolloopbaan. We nemen dan ook ruim de tijd voor het wennen aan het naar schoolgaan en het fijn voelen in een groep. Door een voorspelbare en herkenbare omgeving te bieden zien wij dat ook de jongste kinderen met plezier naar school komen. Goed contact met ouders over het welzijn van de leerlingen vinden wij dan ook heel belangrijk.

We volgen de kinderen door het observatiesysteem Mijkleutergroep in te vullen. Van daaruit kunnen wij onze activiteiten doelgericht afstemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. De thema's van de kleuteruniversiteit bieden ons ideeën en handvatten om activiteiten (binnen het thema) vorm te geven. In ons aanbod zoeken we een goede mix in gestuurde en vrije activiteiten. Creativiteit, samenwerken en bewegen vinden wij een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Engels is ook een onderdeel op het programma.

De peuters van KIBEO, die binnen een half jaar naar school gaan, komen samen met hun Pedagogische Medewerker, ongeveer twee keer per week in de kleutergroep. Op deze wijze kunnen de kinderen alvast wennen en versterken we de samenwerking en afstemming tussen school en KIBEO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar zijn dit onze speerpunten:

- We bieden eigentijds onderwijs dat is afgestemd van groep 1 t/m groep 8.

We bieden onderwijs met de methodes die actueel en geïmplementeerd zijn. De doorgaande lijn op de verschillende vakgebieden is zichtbaar. Jaarlijks wordt het aanbod geëvalueerd.

-Professioneel leer-werkklimaat: 'elke dag een beetje beter'.

Het schoolteam is eigenaar van de schoolontwikkeling, zij geven samen het onderwijs vorm nadat zij onderzoek hebben gedaan naar methodes/methodieken die bewezen effectief zijn. Collegiale consultatie, effectief feedback geven en doelenborden zijn onderdelen hiervan. Elke leerkracht heeft zijn eigen persoonlijke ontwikkeling, waar doelgericht aan wordt gewerkt.

- Burgerschapsonderwijs

We hebben ons burgerschapsonderwijs afgestemd op onze leerlingen waarbij wij planmatig werken. Wij werken volgens het 4Dmodel: Data, Duiden, Doelen, Doen. In het aanbod is de doorgaande lijn zichtbaar.

- Kwaliteitszorg

In de gehele school is het motto 'elke dag een beetje beter' zichtbaar en actueel. We borgen onze ontwikkeling in de kwaliteitssystemen: MSP, handboek 'Zo werken wij op de Meerpaal'. Het 4Dmodel zorgt ervoor dat wij cyclisch en doelgericht werken. De werkwijze gebruiken wij van het 4Dmodel.

- Passend aanbod voor alle leerlingen

Als onderdeel van de kwaliteitszorg hebben wij een ondersteuningsplan waarin wij beschrijven hoe wij leerlingen volgen en ons aanbod afstemmen op de ondersteuningsbehoeften. Daarin hebben wij ook beschreven wat onze grenzen zijn. Ook hier werken wij cyclisch en doelgericht volgens het 4Dmodel.

- Versterken van de samenwerking met KIBEO kinderopvang

In het IKC willen we ons aanbod voor onze kinderen van 2,5 tot 12 versterken in onderwijs en opvang. Door een intensieve samenwerking met leerkrachten en PM-ers willen wij elkaar ondersteunen om het aanbod goed af te stemmen op de kinderen.

- Versterken van de samenwerking met collega-scholen in Bruinisse

Vanuit de missie 'goed onderwijs voor alle leerlingen in Bruinisse' zoeken wij de samenwerking op met onze collega-scholen. Door gezamenlijke activiteiten en projecten willen wij de samenwerking vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande doelen staan beschreven in ons schoolplan 2023-2027. De doelen worden per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. Hierin maken we het doel concreet en geven we aan met welk resultaat wij tevreden zijn.

Het schoolteam zal tijdens het uitwerken van deze doelen, in het handboek van de Meerpaal, beschrijven welke afspraken en werkwijzen er zijn.

Door het handboek jaarlijks te evalueren en onze kwaliteit te meten, houden wij zicht op onze ontwikkeling en onze schoolkwaliteit.

Vanuit het kwaliteitsbeleid van Obase hebben wij een kwaliteitskalender opgesteld om de kwaliteit van onze school te borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school binnen ons samenwerkingsverband biedt een basisniveau van ondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, op elke school. Wat deze basisondersteuning precies inhoudt, is vastgelegd in tien standaarden en een overzicht van de ondersteuningsbehoeften. Een uitgebreide toelichting is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: [swvkindop1.nl](https://www.kindop1.nl).

Deze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Hoe wij hier op onze school invulling aan geven staat beschreven in onze notitie *Ondersteuningsstructuur*. Deze is op te vragen bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist

De kwaliteitscoördinator ziet erop toe dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Zij ondersteunt leerkrachten bij het verzamelen van de data (resultaten), deze te analyseren, doelen te stellen door een plan op te stellen en deze uit te voeren.

De reken- en taalspecialisten ondersteunen het schoolteam bij het versterken van het reken- en taalonderwijs door hen te inspireren, kennis te delen en beleid op te stellen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We gebruiken de Kanjer als preventieve methode voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. Vanuit heldere groepsafspraken die leerlingen aan het begin van het schooljaar maken, wordt duidelijk hoe we met elkaar willen spelen en leren. Leerlingen krijgen inzicht in hoe hun gedrag invloed heeft op de ander en hoe zij hun gedrag kunnen veranderen daar waar nodig.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een fijn leer-werkklimaat in de groep. Jaarlijks meten wij met KANVAS de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken de 4D's voor het opstellen van plannen om doelgericht te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De 4d's staan voor Data verzamelen, Duiden van de data, Doelen stellen en het Doen van acties om de doelen te bereiken. Dit is een cyclus welke we minimaal 2 keer per jaar doorlopen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De ondersteuning die op onze school wordt geboden met betrekking tot gedrag en werkhouding berust in eerste instantie bij de groepsleerkracht. Er is ook een onderwijsassistent aanwezig op school die extra ondersteuning kan bieden daar waar nodig. Indien dit niet voldoende blijkt, wordt er overleg gepleegd met de kwaliteitscoördinator en collega's. Indien nodig, kunnen extern deskundigen gevraagd worden om mee te denken en te helpen om zo passende ondersteuning vorm te geven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op de Meerpaal wordt er twee maal per week een gymles gegeven door de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een veilige en gezonde schoolomgeving vraagt om duidelijke afspraken over medische zorg en het gebruik van medicijnen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de school tijdig informeren wanneer hun kind tijdens schooltijd medicijnen of medische ondersteuning nodig heeft. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kunnen ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft en hoe dit veilig en verantwoord kan worden georganiseerd.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft, mogen deze niet zelfstandig door de leerling worden meegenomen of ingenomen. De school verstrekt alleen medicijnen wanneer ouders hiervoor vooraf een toestemmingsformulier hebben ingevuld en ondertekend. Op dit formulier worden de dosering, het tijdstip en de wijze van toediening vastgelegd. Zo is voor de ouders, de school en de betrokken medewerker duidelijk wat is afgesproken.

Onze leraren zijn geen artsen of verpleegkundigen en voeren daarom in principe geen complexe medische handelingen uit. Wanneer een leerling vanwege een chronische ziekte bijzondere medische ondersteuning nodig heeft, maken de ouders en de school hierover vooraf afspraken. In overleg met de ouders en de behandelend arts wordt een individueel plan opgesteld. Hierin wordt beschreven wat de leerling nodig heeft, wie welke handelingen uitvoert en hoe in verschillende situaties wordt gehandeld.

Een medewerker voert een medische handeling alleen uit wanneer hij of zij hiervoor de juiste instructie heeft ontvangen en zich voldoende bekwaam en veilig voelt om de handeling uit te voeren. Wanneer een medische handeling niet door een medewerker van de school kan worden uitgevoerd, bespreken de school en de ouders hoe de benodigde zorg op een andere passende manier tijdens schooltijd kan worden georganiseerd.

In een acute situatie verleent de school direct eerste hulp. De ouders of verzorgers worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Wanneer de situatie daarom vraagt, schakelt de school direct professionele hulp in via 112. Door vooraf heldere afspraken te maken, willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de benodigde ondersteuning krijgt en dat voor alle betrokkenen duidelijk is hoe daarbij wordt gehandeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren hebben we de komende ambities om ervoor te zorgen dat wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter kunnen begeleiden:

- versterken leerkrachtvaardigheden t.a.v. gebruik van het 4Dmodel bij het analyseren van de onderwijsresultaten.
- verder uitbreiden van verdiept aanbod rekenen
- afstemmen en versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten
- verstevigen van de doorgaande lijnen in aanbod en aanpak in de gehele school op alle vakgebieden

Inbreng en invloed van leerlingen

Om goed zicht te houden op hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren, hebben wij alle leerlingen gevraagd naar hun tevredenheid over de basisondersteuning. Daarbij hebben we onder andere gevraagd of zij hulp krijgen wanneer dat nodig is, of zij begrijpen wat de leerkracht uitlegt, of duidelijk is wat goed gaat en wat zij nog kunnen oefenen, of zij plezier hebben in wat zij leren en of de schoolregels duidelijk zijn.

De uitkomsten laten zien dat onze leerlingen over het algemeen positief zijn over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Een groot deel van de leerlingen geeft aan dat de juf of meester hen helpt wanneer zij hulp nodig hebben en dat zij meestal of altijd begrijpen wat er wordt uitgelegd. Ook ervaren veel leerlingen dat de leerkracht benoemt wat goed gaat en waar zij nog verder in kunnen oefenen.

Daarnaast geven de meeste leerlingen aan dat zij met plezier leren op school. Dit vinden wij belangrijk, omdat betrokkenheid en plezier bijdragen aan motivatie, zelfvertrouwen en ontwikkeling. Ook de duidelijkheid van regels wordt door veel leerlingen positief ervaren. Tegelijkertijd zien wij in de resultaten verschillen tussen de groepen. Deze verschillen nemen wij serieus. Ze helpen ons om met elkaar te blijven kijken waar onze ondersteuning sterk is en waar we deze verder kunnen versterken.

De opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek gebruiken wij daarom niet alleen om terug te kijken, maar vooral om gericht verder te werken aan een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving. Zo blijven wij aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om zich prettig te voelen, tot leren te komen en zich verder te ontwikkelen.

Invloed van ouders en leerlingen op het OPP.

Tenslotte betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) wanneer een leerling extra ondersteuning binnen de school nodig heeft. Het is belangrijk dat hierin de stem van de ouders en de leerling wordt gehoord. Het hoorrecht betekent dat onze school het gesprek aangaat met de ouders en de leerling over verschillende onderdelen van het OPP, met de leerling gebeurt dat op een manier die aansluit bij diens leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Met ouders moeten we tot overeenstemming komen op het handelingsdeel van het OPP. Het doel van dit gesprek is om samen stil te staan bij de ontwikkeling van de leerling als geheel, en van daaruit in samenspraak tot passende ondersteuning te komen. Zo krijgt het OPP niet alleen vorm voor de leerling, maar ook betekenis, doordat de leerling en zijn/haar ouders actief worden betrokken bij de keuzes die we maken.

Extra informatie

We streven ernaar om ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de kinderen. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling. We werken doelgericht per leerjaar, groep en kind. Maatgevend hierbij is, dat kinderen snappen wat ze doen en op hun niveau vooruitgang boeken. Als we ons onderwijs zo goed mogelijk op de ontwikkeling van de kinderen willen afstemmen, moeten we er voor zorgen dat we die ontwikkeling scherp in beeld hebben.

Een goed ontwikkeld en goed functionerend leerlingvolgsysteem en duidelijke afspraken omtrent de wijze waarop de resultaten van de kinderen worden getoetst, verkrijgen we door middel van een overzicht van de vorderingen van de leerlingen afzonderlijk en als groep. Wij gebruiken hiervoor observaties in Mijnkleutergroep en het 'IEP leerlingvolgsysteem'. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Als het nodig is, stellen we het lesgeven of het aanbod bij of geven we de kinderen extra ondersteuning. Voor sommige kinderen is alleen een aanpassing niet voldoende, maar is het versnellen of juist vertragen in de lesstof van belang voor een ononderbroken ontwikkeling.

Als kinderen bij ons op school beginnen, hebben wij met ouders en eventueel de kinderopvang een intake gesprek om goed in te kunnen schatten welke ondersteuningsbehoeften een kind heeft. Elke groep wordt bij de start van het nieuw leerjaar 'warm' overgedragen. Leerkrachten bespreken elk kind en zijn ondersteuningsbehoeften zodat de nieuwe leerkracht hier direct op kan inspelen.

Als kinderen de school na acht jaar verlaten, dragen wij ze over naar het Voortgezet Onderwijs door ze persoonlijk met de nieuwe mentor van de school te bespreken.

In ons zorgplan staat beschreven wanneer en hoe wij extra ondersteuning bieden, wanneer wij versnellen of vertragen in lesstof en hoe wij de doorstroom van 'voorschool' naar school en van basisschool naar het Voortgezet onderwijs vormgeven.

Zorgplicht

Sinds de invoering van het Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden. Het Samenwerkingsverband Kind op 1, kan de school ondersteunen door bijv. observaties uit te voeren en het bieden van arrangementen waarbij kinderen extra hulp in de groep krijgen.

Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het Samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar het schoolbestuur blijft verantwoordelijk.

Zicht op ontwikkeling

Voor ons staat Zicht op Ontwikkeling aan de basis van goed onderwijs: weten waar je als bestuur, school, groep, leerling vandaag in de ontwikkeling staat, deze duiden en verklaren zodat je weet wat er nodig is om elke dag weer de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Alle Obase scholen verzamelen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen en groepen. Scholen zijn vrij in het kiezen van genormeerde toetsen, observatiesystemen en methodieken. We volgen en sturen de ontwikkeling cyclisch volgens de grote-, midden- en kleine zorgcyclus volgens het 4D model data duiden doelen doen. Leerlingen leren meer als je laat zien en uitspreekt dat je hoge verwachtingen van ze hebt. Sterker nog, leerlingen leren hierdoor beter, omdat ze gestimuleerd worden om in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen. Dit geldt naast kwalificatie zeker ook voor socialisatie en persoonsvorming'.

We streven ernaar om vanuit hoge verwachtingen minimaal de referentienormen te halen, passend bij de schoolweging volgens het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs. Cyclisch werken aan kwaliteit start vanuit ambities en een helder overzicht van waar je nu staat. De referentieniveaus zijn hierin ankerpunten.

Binnen het Samenwerkingsverband Kindop1 zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt. Het samenwerkingsverband heeft als taak passend onderwijs te organiseren voor leerlingen in het primair onderwijs in de Oosterschelderegio en op Walcheren.

Deze basisondersteuning is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het Samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van Passend Onderwijs in de school. Denk aan het organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. Ook voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Kindop1. We kennen voor de basisondersteuning drie zorgniveaus; standaard, structureel intensief / verdiept en extra ondersteuning.

Zorgniveau standaard

Binnen de basisondersteuning Standaard wordt ondersteuning geboden door de leerkracht. De ontwikkeling van de groep en leerling wordt besproken binnen de groepsbespreking met intern begeleider.

Zorgniveau structureel intensief / verdiept

Binnen de basisondersteuning Intensief/ verdiept wordt ondersteuning geboden door de leerkracht, ondersteund door de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider.

Zorgniveau extra ondersteuning

Binnen de basisondersteuning Extra wordt ondersteuning geboden door de leerkracht bijgestaan door externe specialisten waaronder:

- De ambulante begeleider;
- De schoolmaatschappelijk werker;
- De jeugdconsulente;
- Vitruvio (hoogbegaafdheidsonderwijs);
- Het Speciaal basisonderwijs (SBO);
- Het Taal Expertise Centrum (TEC)

De ontwikkeling van de leerling wordt besproken met de leerkracht, ouders, de leerling, de interne of externe begeleider en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OP). In ons zorgplan staan de structuur, de organisatie, werkwijze en onze ambities beschreven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de Kanjertraining. Deze methode wordt in alle groepen ingezet om een veilige, positieve en respectvolle sfeer te creëren. De Kanjertraining helpt leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het omgaan met elkaar op een prettige manier.

De lessen en afspraken uit de Kanjertraining zijn verweven in ons dagelijks handelen binnen de school. Daarnaast maken we gebruik van verschillende observatie-, leerling- en leerkrachtvragenlijsten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. De uitkomsten hiervan helpen ons om leerlingen waar nodig extra te ondersteunen en om het sociale klimaat binnen de groepen voortdurend te versterken.

Zo werken we samen aan een schoolomgeving waarin ieder kind zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Op de Meerpaal hechten we groot belang aan (sociale) veiligheid. Ons streven is om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen zich veilig en welkom voelen op school, zodat ze optimaal kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen. Voor ons betekent een veilige schoolomgeving dat het gedrag van anderen geen negatieve invloed heeft op de psychische, sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. We verwachten dan ook van al onze leerkrachten dat zij er alles aan doen om een veilige omgeving te creëren. Dit vraagt om een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid.

Jaarlijks monitoren onze scholen de sociale veiligheid van leerlingen in groep 6, 7 en 8 aan de hand van een betrouwbaar meetinstrument via Vensters voor Verantwoording. Hiermee meten we de tevredenheid, veiligheidsbeleving en het sociaal welbevinden van de leerlingen. De resultaten van deze monitoring worden besproken met de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Naast de jaarlijkse meting van sociale veiligheid, meten onze scholen ook eens in de twee jaar de tevredenheid van de leerlingen. Deze metingen zijn de data (vanuit 4D-model) om planmatig en cyclisch de veiligheid te borgen en daar waar nodig nieuwe doelen en acties te plannen.

We blijven ons inzetten om onze school nog veiliger en inclusiever te maken voor iedereen. Ter ondersteuning van alle Obase-scholen is er een bovenschools veiligheidsbeleid, dat van toepassing is op alle scholen binnen onze stichting. Dit beleid biedt een kader, maar geeft scholen ook de ruimte om het beleid af te stemmen op hun specifieke situatie. Het veiligheidsbeleid omvat onder andere een klachtenregeling, een overzicht van preventieve maatregelen, gedragsregels, sanctie- en aangiftebeleid, en duidelijk omschreven verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheid. We hebben specifieke taken toegewezen, zoals het aanstellen van vertrouwenspersonen, coördinatoren voor het pestbeleid, aanspreekpunten voor pesten en bedrijfshulpverleners. Daarnaast hebben we diverse procedures en protocollen opgesteld voor incidenten met betrekking tot agressief gedrag, pesten, discriminatie, huiselijk geweld en kindermishandeling. We blijven ons beleid evalueren en actualiseren om ervoor te zorgen dat het effectief blijft en aansluit bij de behoeften van onze scholen en de gemeenschap die we bedienen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rosanne Bezemer	r.bezemer@obase.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Petra de Bruine	p.de.bruine@obase.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer school, ouders en leerlingen samen optrekken. Daarom hechten wij veel waarde aan een sterke samenwerking met ouders. Uw betrokkenheid draagt bij aan het welzijn, het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van uw kind.

Binnen onze school staan verbinding en samenwerking centraal. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en gemakkelijk contact kunnen leggen met de school. Door middel van zowel formele als informele gesprekken bouwen we aan een open en vertrouwensvolle relatie.

Wij zien ouders als waardevolle partners in het onderwijsproces. Samen creëren we een veilige, stimulerende en positieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We betrekken ouders graag bij de alledaagse gang van zaken op school, maar ook bij de bijzondere activiteiten. Op deze manier ondersteunen we elkaar bij de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen.

Via de volgende manieren informeren wij ouders of arrangeren we een contactmoment

Parro

Parro is het communicatiesysteem tussen school en ouders. We informeren u via deze weg over groepsactiviteiten, schoolbrede activiteiten en mededelingen. Daarnaast sturen we ook overige schoolinformatie, zoals de nieuwsbrief, via dit kanaal. We gebruiken Parro ook om u uit te nodigen voor oudergesprekken. U kunt via de app zelf inschrijven op een moment dat voor u het beste uit komt. Aan het begin van elk schooljaar maakt de leerkracht een chat aan zodat u via deze weg makkelijk een afspraak kunt maken met de leerkracht.

Nieuwsbrief

Wij maken per periode een nieuwsbrief en sturen deze via Parro naar alle ouder(s)/verzorger(s). In de nieuwsbrief brengen we u op de hoogte van ontwikkelingen binnen onze school en leuk nieuws uit de groepen.

Kennismakingsgesprekken en voortgangsgesprekken

Elk jaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats met ouders en kinderen van alle groepen en krijgt u informatie over de gang van zaken in de betreffende groep.

Driemaal per jaar krijgen alle ouders en kinderen een uitnodiging voor de voortgangsbespreking. Op verzoek van ouders en/of leerkrachten kan er altijd een afspraak worden gemaakt naast deze vaste momenten.

Algemeen

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u via Parro de jaarkalender toegestuurd. Hierop zijn de vakanties en vrije dagen al ingevuld. Deze kunt u ook via de website van de school vinden.

's Morgens is er tijdens de 'inloop' gelegenheid een korte boodschap door te geven aan de leerkracht.

Een uitgebreid gesprek met de groepsleerkracht na schooltijd behoort uiteraard ook tot de mogelijkheden. Maakt u daar wel even een aparte afspraak voor? Dit kan telefonisch, via Parro, maar ook als u 's morgens uw kind naar school brengt.

Social Media

U kunt ons ook volgen via de sociale media kanalen instagram en facebook.

Klachtenregeling

Goede samenwerking vraagt om open contact tussen leerlingen, ouders en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat vragen of zorgen tijdig worden besproken. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kan ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Op schoolniveau gaat het vooral om het bespreken, verhelderen en waar mogelijk oplossen van vragen of zorgen.

Wanneer een vraag of zorg niet voldoende wordt opgelost, of wanneer leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan extra ondersteuning, kan de interne contactpersoon van de school worden betrokken. Op iedere OBASE-school is een interne contactpersoon beschikbaar. In de praktijk wordt deze functie ook wel interne vertrouwenspersoon genoemd. Deze medewerker kan meedenken en ondersteunen bij het verkennen van een vraag of zorg. De interne contactpersoon kan ook uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. Op onze school is Marian Ruitenbeek de interne contactpersoon.

Wanneer een vraag of zorg niet binnen de school kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van OBASE. Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school en kan ondersteunen bij het bespreken van de situatie, bemiddeling en eventuele vervolgstappen. Om in contact te komen met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon kan een verzoek worden ingediend via secretariaat@obase.nl. Uw verzoek wordt vertrouwelijk behandeld en uitsluitend gebruikt om het contact met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon tot stand te brengen.

Wanneer vragen of zorgen ondanks eerdere pogingen om samen tot een oplossing te komen, blijven bestaan en uitmonden in een klacht beschikt OBASE over een klachtenregeling. Hierin is opgenomen dat alle OBASE scholen zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is ondergebracht bij Stichting Onderwijsgeschillen. Zij onderzoekt en beoordeelt de klacht en brengt daarover advies uit aan het schoolbestuur. Op basis daarvan besluit het schoolbestuur welke vervolgstappen worden genomen. De volledige klachtenregeling is te vinden op www.obase.nl (*direct naar-> praktisch-> klachtenregeling*). Meer informatie over de LKC is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen. We streven ernaar om eventuele zorgen of verschillen van inzicht in een vroeg stadium met elkaar te bespreken. Door open met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat ruimte om samen te kijken wat in de situatie helpend is voor de leerling, de ouders en de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd te ondersteunen bij de volgende zaken:

Ouderraad

De ouderraad (OR) ondersteunt de school met praktische zaken zoals Sinterklaas, Kerst, afscheid van groep 8 en eventuele andere activiteiten. De ouderraad maakt er samen met de leerkrachten een onvergetelijke dag van voor de kinderen! De ouderraad bestaat uit een aantal actieve ouders die zich, samen met het team, bezighouden met het organiseren van allerlei activiteiten. De ouderraad int en besteedt de vrijwillige ouderbijdrage op een verantwoorde wijze. De ouderraad legt hierover verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad van de school. De voorzitter van de OR is Carina den Boer.

Medezeggenschapsraad

Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken over allerlei zaken binnen onze school. Aan iedere school is een MR verbonden, dit is wettelijk verplicht. In de raad zitten ouders en teamleden. De voorzitter is Lean Hofland, vader van twee kinderen op school. De directie van onze school is adviserend lid en op uitnodiging aanwezig bij vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over bepaalde zaken. Heeft u nog tips of ideeën? Laat het weten aan onze MR.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad

Zaken die voor alle scholen van Obase van toepassing zijn worden gedelegeerd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In deze raad zijn bestuursleden, leerkrachten en ouders van alle Obase scholen vertegenwoordigd. Vanuit onze school is Krista Jumelet lid van de GMR.

Leerlingenraad

Wij vinden ook de inspraak van leerlingen belangrijk. We vergaderen meerdere malen per jaar met onze leerlingenraad. Uit elke groep zijn leerlingen vertegenwoordigd en zij praten mee over aandachts-, en verbeterpunten op onze school en het plein. We vergaderen ook met de leerlingenraad van onze buurschool CBS Op Dreef omdat de kinderen bij elkaar op het plein spelen.

Algemeen

Gedurende het jaar zijn er allerlei activiteiten waarbij we hulp vragen aan alle ouders. Denk aan koningsspelen, sportdag en het eindfeest. Ouders kunnen zich dan opgeven via Parro of bij de leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeesten
- Paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis groep 1 t/m 6

De kosten voor het schoolreisje worden per jaar bepaald. U wordt via Parro - schoolkassa uitgenodigd om deze vrijwillige kosten te betalen.

Schoolkamp groep 7 & 8

Elk jaar gaat groep 7 twee dagen op kamp en groep 8 drie dagen. Voor deze leerlingen wordt in dat schooljaar een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

Wat als meedoen even niet past?

Belangrijk is te weten dat leerlingen nooit door school zullen worden uitgesloten van activiteiten wanneer het niet lukt om de vrijwillige bijdrage niet te betalen. Daarnaast ondersteunen we ouders graag bij het vinden van mogelijkheden om kinderen zoveel mogelijk mee te laten doen aan sociale en maatschappelijke activiteiten in het algemeen. Om ervoor te zorgen dat dit geen probleem hoeft te zijn, wijzen we u graag op Stichting Leergeld en het "potje gelijke kansen"

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld is voor ouder(s)/verzorger(s) van kinderen van 4-18 jaar die in het Oosterscheldegebied wonen. Zij kunnen een beroep doen op Leergeld Oosterschelderegio via 06-38930371, indien zij bepaalde voorzieningen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt. Leergeld komt bij u thuis. U hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Leergeld uw situatie. Wat zijn de dingen waar uw kind nu niet aan mee kan doen? Wat kunnen andere instanties, zoals de gemeente, hierin betekenen? Wat kan Leergeld voor u doen? Leergeld werkt samen met de gemeente, verenigingen, scholen en bedrijven. Zo kan Leergeld er voor zorgen dat de kosten voor sport en/of muzieklessen vergoed worden of dat uw kind een fiets krijgt. Voor meer informatie: www.leergeld.nl

Potje gelijke kansen

De gemeente Schouwen-Duiveland vindt het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan alle schoolactiviteiten. Scholen krijgen daarom van de gemeente jaarlijks een geldbedrag dat gebruikt kan worden in situaties waarin het voor ouder(s)/verzorger(s) problematisch is om bepaalde kosten te betalen. Als u hierover meer wilt weten neem dat contact op met de directie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Hoe melden ouders hun kind ziek?

Als uw kind ziek is, dan dient u dit door te geven aan de desbetreffende leerkracht via Parro of telefonisch via school.

Hoe vragen ouders verlof aan voor hun kind?

Schoolverzuim en extra verlof. Het vrij vragen aan de school is geregeld bij de Leerplichtwet.

Hier volgt een samenvatting van de belangrijkste regels:

Vakantieverlof

- Buiten de schoolvakanties, kan alleen worden aangevraagd door ouders/verzorgers die door hun beroep in geen enkele vastgestelde schoolvakantie op vakantie kunnen.
- Zij worden in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van deze regeling. Zonder een verklaring van de werkgever wordt het verzoek om verlof niet toegekend.
- Dit verlof mag door de directeur van de school slechts één keer per schooljaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen per schooljaar.
- De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar en moet minstens zes weken van tevoren worden aangevraagd.
- Alle aanvragen worden bij de leerplichtambtenaar getoetst.

Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk en jubileum, of ernstige ziekte en overlijden in de familie.

Het verlofverzoek moet vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de reden worden ingediend bij de directeur van de school.

Maximaal kunnen tien dagen worden aangevraagd. Verlof voor een langere periode wordt alleen toegestaan door de leerplichtambtenaar.

Godsdienstige verplichtingen

Verlof voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging, wordt toegestaan door de directeur, als dit tenminste twee dagen voor de verhindering gemeld wordt.

Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof is op school een formulier beschikbaar, alsmede de zogenaamde werkgeversverklaring. Als naar uw mening het gevraagde verlof ten onrechte wordt geweigerd, kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur kan u hierover informeren. Ook voor meer informatie over verlof aanvragen kunt u bij de directie terecht.

4.4 Toelatingsbeleid

We kennen twee soorten inschrijvingen:

1 inschrijving bij 4 jaar

2) inschrijving vanwege verhuizing (zij-instroom)

Inschrijving bij 4 jaar

Overweegt u uw kind op onze school in te schrijven, dan maken we graag een afspraak met u voor een gesprek en/of rondleiding. Tijdens dit persoonlijke contact informeren we u over de school en beantwoorden we de vragen die u heeft. Samen ontdekken we of onze school past bij u en uw kind. Als u besluit uw kind op onze school te willen inschrijven dan gaat dat als volgt.

U vult het aanmeldformulier in en levert het bij ons in. Hiermee geeft u aan dat u graag uw kind bij ons naar school wil laten gaan. Wij houden daar dan rekening mee. Waarom doen we dat op deze wijze? De aanmelding is geen inschrijving. Als school zullen wij u binnen zes weken laten weten of uw kind wordt ingeschreven en krijgt u hiervan een schriftelijke bevestiging van de school. We zullen de zes weken gebruiken om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Het besluit tot inschrijving baseert onze school mede op de gegevens die u als ouder heeft aangegeven tijdens het persoonlijke contact en op het aanmeldformulier.

Als uw kind is ingeschreven, wordt u ongeveer 3 maanden voor de start uitgenodigd voor een intakegesprek. Ons doel is om de start van uw kind op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Vanuit het intakegesprek bepalen wij op welke wijze wij ons onderwijs het beste kunnen laten aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind.

De leerkracht waar uw kind in de klas komt, neemt enkele weken voordat uw kind vier wordt, contact met u op voor wenmomenten en de organisatorische zaken.

Inschrijving vanwege verhuizing (zij-instroom)

Wanneer u op zoek bent naar een nieuwe school in verband met een verhuizing kunt u een afspraak maken. Tijdens de afspraak leiden wij u rond en proberen we in een gesprek zo goed mogelijk de ondersteuningsbehoeften van uw kind te bepalen. Contact met de huidige school is hierbij noodzakelijk. In enkele situaties kunnen we niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Vanuit onze zorgplicht, zullen wij u helpen met het vinden van een school die wel aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (op te vragen op de school) is na te lezen hoe we hier in de praktijk mee omgaan. Ons uitgangspunt is echter wel dat ieder kind welkom is op onze school en dat we ook onze uiterste best doen om dit te realiseren.

4.5 Wetgeving en overige regelingen

Ouderlijk gezag en het verstrekken van informatie

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur een verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden die het kind en zijn verzorging betreffen. Denk hierbij aan rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden en bijvoorbeeld ook vakanties en andere vrije dagen.

De directeur beslist over het verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. In dat geval kan een ouder bij het bestuur bezwaar aantekenen tegen de beslissing.

De informatie kan worden geweigerd als de informatie niet op gelijke wijze zou worden verschaft aan de gezag dragende ouder of als het belang van het kind zich tegen het verstrekken van informatie verzet.

AVG

In verband met Europese wetgeving heeft ons schoolbestuur een stappenplan om de privacy van medewerkers en kinderen te waarborgen en zo te voldoen aan de wet. Voor ouder(s)/verzorger(s) is van belang dat wij ook gegevens willen gebruiken en verwerken waarvoor wij geen rechtstreekse gronden hebben, denk daarbij aan foto's. Hiervoor dient u éénmaal per jaar aan te geven voor welke gegevensuitwisseling u wel of geen toestemming geeft. U krijgt hiervoor een uitnodiging via Parro. U kunt ten allen tijde uw instemming weer herroepen. Geeft u dit dan aan bij de leerkracht.

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas geldt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling. Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld.

Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijv. om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het hierbij 'Stappenplan verbeterde meldcode' (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijkgeweld/meldcode). Met het gebruiken van de aangepaste meldcode werken we samen met ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Stappen binnen de meldcode:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
2. Overleg met de aandacht functionaris of kwaliteitscoördinator binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.
3. Gesprek met de leerling en/of ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.
5. De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverlening of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wet op infectieziekten

De infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur van de school een ongewoon aantal ziekten onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal ziekten met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding te voorkomen.

Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen we het zeer op prijs dat u de school daarover inlicht. Dat kan via de groepsleerkracht van uw kind of via de directeur.

Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

Sponsorbeleid

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Wij doen dat zeker niet als er naar ouders of leerlingen bepaalde verplichtingen uit voort kunnen vloeien. Onze school onderschrijft het convenant “sponsoring primair onderwijs”, wat door o.a. de VNG (Vereniging Nederlandse Gemeenten) in 1997 is opgesteld. Een afschrift van dit convenant is op school aanwezig.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers.

Richtlijnen pauzehap & lunch

Wij werken op onze school met een vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat de kinderen alle dagen op school lunchen. De kinderen nemen zelf hun pauzehap & lunch mee naar school. Op onze school vinden we gezonde voeding belangrijk. We vragen daarom van u als ouder om uw kind een verantwoord pauzehapje en lunch mee te geven.

De ochtendpauze is rond 10.00 uur. Voor dit moment mogen de kinderen een kleine, gezonde snack meenemen zoals een stuk fruit, groente of een rijstwafel.

Tijdens de lunch, rond 12.00 uur, eten de kinderen samen in de klas onder toezicht van de leerkracht. Een gezonde lunch bestaat bij voorkeur uit boterhammen met gezond beleg.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat alle kinderen voldoende energie hebben om te leren en gezond leren eten.

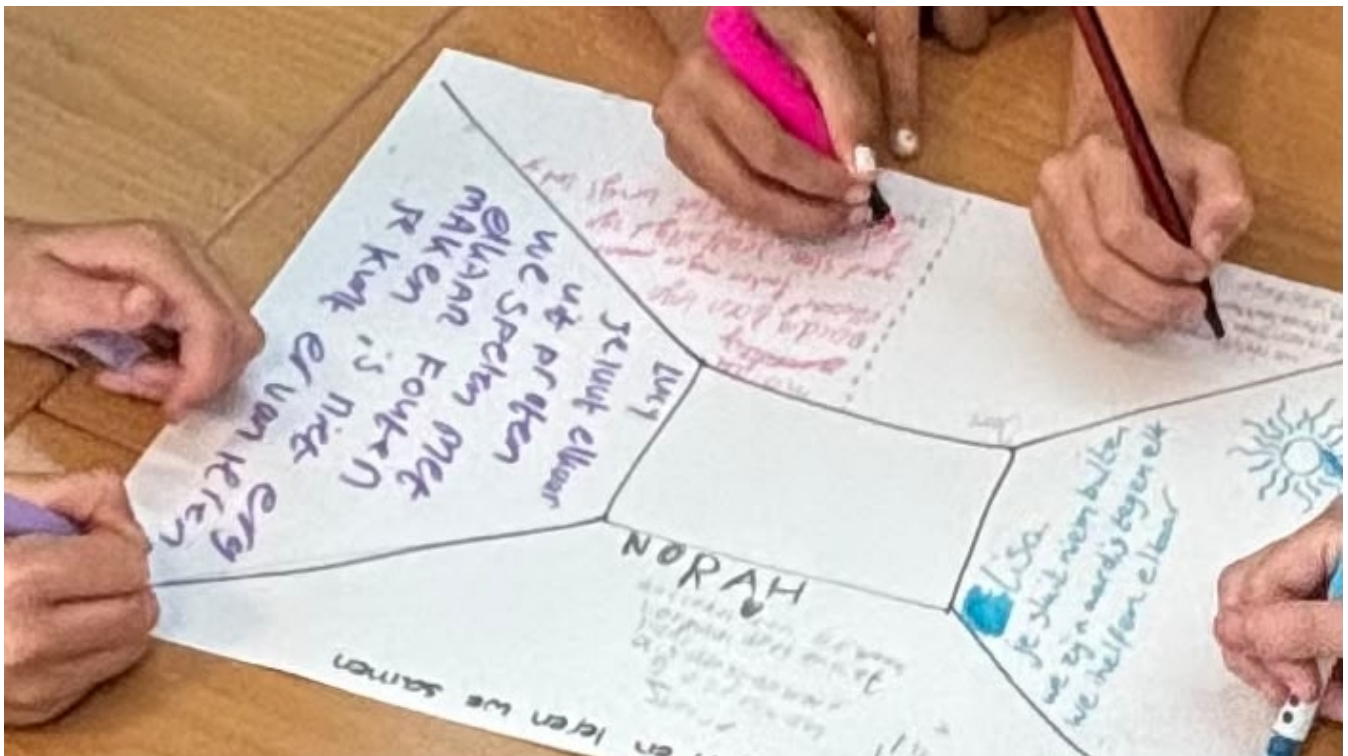
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten geven ons zicht op de ontwikkeling. Voor ons staat Zicht op Ontwikkeling aan de basis van goed onderwijs: weten waar je als school, groep, kind vandaag in de ontwikkeling staat, deze duiden en verklaren zodat je weet wat er nodig is om elke dag weer de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

We verzamelen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen en groepen. We registreren de ontwikkeling van de kinderen in het observatiesysteem Mijnkleutergroep en IEP leerlingvolgsysteem. We volgen en sturen de ontwikkeling cyclisch volgens de grote-, midden- en kleine zorgcyclus volgens het 4D model data, duiden, doelen, doen.

Leerlingen leren meer als je laat zien en uitspreekt dat je hoge verwachtingen van ze hebt. Sterker nog, leerlingen leren hierdoor beter, omdat ze gestimuleerd worden om in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen. Dit geldt naast kwalificatie zeker ook voor socialisatie en persoonsvorming. We streven ernaar om vanuit hoge verwachtingen minimaal de referentienormen te halen passend bij de schoolweging volgens het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs. Cyclisch werken aan kwaliteit start vanuit ambities en een helder overzicht van waar je nu staat. De referentieniveaus zijn hierin ankerpunten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze ambitie is om al onze leerlingen minimaal uit te laten stromen op het fundamentele niveau (1F). Verder is onze ambitie om 75% van onze leerlingen uit te laten stromen op het streefniveau (1S/2F).

Korte analyse van 2026:

Waarderen

De resultaten van de doorstroomtoets 2026 laten zien dat de leerlingen, ondanks een uitdagende groepssamenstelling met relatief veel leerlingen in het intensieve arrangement, zeer goede resultaten hebben behaald. Hoewel de schoolambitie net niet volledig is gehaald zijn we trots op de behaalde resultaten. Voor lezen wordt net onder het landelijk gemiddelde gescoord, terwijl op alle andere onderdelen zowel op 1F- als 2F/1S-niveau boven het landelijk gemiddelde wordt gepresteerd. Ook het driejaargemiddelde ligt ruim boven de signaleringswaarden en rond of boven het landelijk gemiddelde.

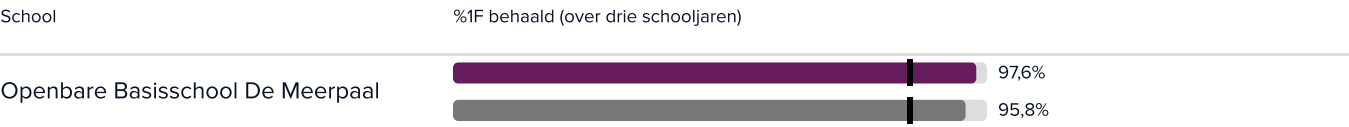
Verklaren

De samenstelling van de groep vroeg om sterk gedifferentieerd onderwijs. Leerlingen kregen ondersteuning op maat door middel van verrijking met RekenXL, extra ondersteuning via RekenRoute en verlengde leertijd voor taalverzorging. Daarnaast werd veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Deze aanpak heeft eraan bijgedragen dat alle leerlingen een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs kunnen maken en dat zowel individuele leerlingen als de groep als geheel positieve ontwikkeling hebben laten zien.

Vooruitblik

De school is gestart met nieuwe methodes en een gericht aanbod voor zowel de intensieve als de verdiepte groep. De eerste resultaten zijn veelbelovend. Een speerpunt voor komend schooljaar zal lezen zijn. Verder zal de focus op het behalen van de schoolambities liggen, sterke resultaten op begrijpend lezen en rekenen, het bieden van onderwijs volgens de onderwijsplannen en het verder versterken van een positief en veilig groepsklimaat. Hiervoor wordt gewerkt met doelgerichte instructie, onderwijs op verschillende niveaus en gerichte ondersteuning van de groepsvorming.

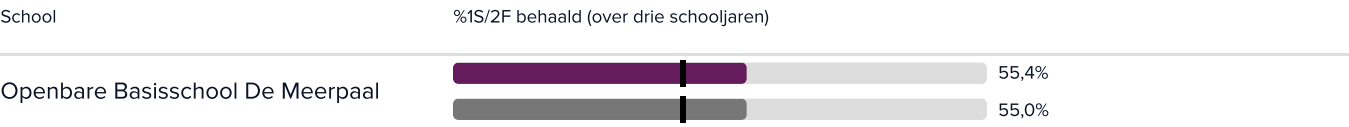
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Totstandkoming van het schooladvies

Om tot een zorgvuldig en passend schooladvies te komen, volgen wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. Daarbij maken we gebruik van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, toetsresultaten, observaties en de ondersteuning die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Bij het opstellen van het schooladvies kijken we naar verschillende aspecten:

- **Werkhouding en taakaanpak:** inzet, werktempo, verantwoordelijkheidsgevoel, het stellen van vragen en de manier waarop een leerling met huiswerk omgaat.
- **Leerprestaties:** de resultaten van de IEP-toetsen en methodegebonden toetsen, waarbij we de ontwikkeling over meerdere jaren meenemen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** hoe een leerling samenwerkt, contact legt met anderen en zich beweegt binnen de groep.
- **Nieuwsgierigheid en leerhouding:** de interesse in nieuwe kennis en de bereidheid om zich verder te ontwikkelen.
- **Motivatie en ambities:** de inzet van de leerling en de wensen ten aanzien van de vervolgopleiding.
- **Mate van zelfstandigheid:** de hoeveelheid ondersteuning die een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

Het schooladvies is een gezamenlijk en zorgvuldig afgewogen advies van de school. Wij vinden het belangrijk dat ouders gedurende de hele basisschoolperiode goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind. Daarom communiceren wij open en transparant over de manier waarop het schooladvies tot stand komt. Het advies wordt niet pas in groep 8 gevormd, maar ontwikkelt zich geleidelijk vanaf het einde van groep 6 op basis van de groei en ontwikkeling van de leerling.

Het tijdspad voor groep 8 in 2026-2027 is als volgt:

Oktober	Afnemen IEP begin groep 8, informatie avond groep 8
November	Oudergesprekken voorlopig advies
Januari	Afnemen DMT
Februari	Afnemen doorstroomtoets
Maart	Uitslag doorstroomtoets, Definitief Advies, Aanmeld week VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

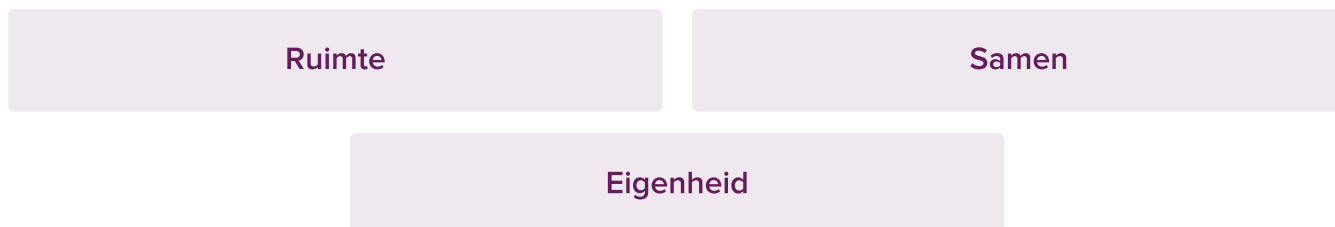
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	10,7%
vmbo-k	8,9%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	12,5%
havo / vwo	16,1%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale veiligheid zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit onze kernwaarden **samen**, **eigenheid** en **ruimte** zorgen wij voor een schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We geven leerlingen de **ruimte** om zichzelf te zijn, hun talenten te ontdekken en hun mening en gevoelens op een respectvolle manier te uiten. Daarbij hebben we oog voor de **eigenheid** van ieder kind en sluiten we aan bij verschillende kwaliteiten, behoeften en achtergronden.

Samen werken we aan een veilige en positieve leeromgeving, waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar. Wanneer kinderen zich veilig voelen, durven zij vragen te stellen, kritisch na te denken, te reflecteren en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Dit draagt bij aan hun welzijn, betrokkenheid en ontwikkeling.

Om de sociale ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van KanVAS, de sociale veiligheidsmonitor en een leerlingtevredenheidsonderzoek (eens per twee jaar). De resultaten analyseren we zorgvuldig en gebruiken we om ons aanbod en onze begeleiding af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. Zo blijven we werken aan een omgeving waarin **ruimte**, **eigenheid** en **samen** zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het welbevinden van onze leerlingen vormt de basis voor hun ontwikkeling. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit onze kernwaarden **samen**, **eigenheid** en **ruimte** werken we dagelijks aan een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming en het opbouwen van positieve relaties. Daarnaast werken we in alle groepen met de Kanjertraining, waarmee leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen, leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en respectvol met elkaar omgaan. De uitgangspunten van deze methode sluiten goed aan bij onze visie op samen leren, elkaar accepteren en ruimte bieden aan verschillen.

In de dagelijkse praktijk oefenen leerlingen met vaardigheden zoals samenwerken, zelfregulatie, het oplossen van conflicten en het tonen van respect voor zichzelf en anderen. Zo worden sociale vaardigheden niet alleen aangeleerd, maar ook zichtbaar toegepast in de groep en op het schoolplein.

De sociale ontwikkeling van onze leerlingen volgen we systematisch met behulp van KanVAS, de sociale veiligheidsmonitor en onderzoeken naar de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om ons onderwijsaanbod en onze begeleiding af te stemmen op de behoeften van zowel de groep als het individuele kind. Op deze manier werken we voortdurend aan het versterken van de sociale opbrengsten en maken we onze kernwaarden **samen**, **eigenheid** en **ruimte** zichtbaar in ons dagelijks handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr	8.00 - 16.30
Kwaliteitscoördinator	ma,di,do,vr	8.00 - 16.30
Leerkrachten	ma t/m vr	8.00 - 8.15
Leerkrachten	ma t/m vr	14.30-16.30

Leerkrachten hebben van 14.00-14.30 pauze, afspraken en gesprekken zullen na 14:30 worden gepland.

Op school gebruiken wij de Parro-app om ouders te informeren. Ouders kunnen deze app ook gebruiken bij vragen, berichtjes of ziekmeldingen.